

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 261» городского округа Самара

План-конспект НОД
для детей младшего дошкольного возраста на тему: «Зонтик для Лунтика»

Автор:
Гитьятулина Юлия Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 261»
г.о. Самара

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

- Задачи:**
1. Создать условия для обучения детей поиску возможных путей решения проблемной ситуации во время экспериментальной деятельности (познавательное развитие);
 2. Способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выявлять несколько свойств тканей (познавательное развитие)
 3. Создать условия, побуждающие детей к речевой активности в беседе, точному произношению новых слов (речевое развитие);
 4. Создать благоприятные условия для высказывания детьми своего мнения (социально – коммуникативное развитие) ;
 5. Обеспечить условия для получения коллективного творческого объекта - аппликации, как решения проблемной ситуации (художественно-эстетическое развитие).
 6. Способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие)

Тип, форма и методы используемые в НОД: формирующие, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Тип – комбинированный

Метод – словесный(рассказ, беседа, вопросы, пояснения, указания), практический(сюрпризный момент, игровая ситуация, элементарные опыты, исследовательский, игровой), наглядный(демонстрация способов действия).

Форма – фронтальная и индивидуальная.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры, двигательные паузы
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные)
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	подвижные игры с музыкальным сопровождением
<i>Изобразительная</i>	Аппликация

Активизация словаря: слова, обозначающие названия и свойства тканей: хлопок, нейлон, просвечивается, не просвечивается, мнется, не мнется, промокает, не промокает, гладкая, шершавая и т.п.

Материалы и оборудование: Силуэт Лунтика в бумажных дождевых каплях на стене, конверт с письмом от Лунтика, зонт, контейнер, графин с водой, хлопковые салфетки 15см x15см, магнитофон с записями муз. сопровождения, цветные картонные основы зонта и зеленой полянки и бумажные цветочки разного цвета на двустороннем скотче для аппликации.

Логика непосредственно - образовательной деятельности

Этап	Задачи с обозн. образ. области	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Орган	Форма:	Сюрпризный момент - Письмо от Лунтика		

<p>изаци онно- мотив а ционн ый</p>		<p>-Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. -Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. -Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение? -Ребята вы любите путешествовать? -А хотели бы вы оказаться в сказке? -Как же нам туда попасть? Подойдите ко мне.</p> <p>Незаметно для детей в группе появляется письмо. Воспитатель вначале не обращает на него внимания.</p> <p>-Откуда здесь могло появиться письмо?</p> <p>-Вы хотите узнать, что написано на конверте? -Одному сказочному герою нужна помощь умных и смелых ребят! -Вы такие? Тогда прочтем письмо.</p> <p><i>-Здравствуйте! Это я-Лунтик! Я гулял на весенней лужайке и вдруг полил сильный дождик! Я так промок и замерз! Как же мне защититься от дождика , я и не знаю? А вы наверное все знаете? Помогите мне, пожалуйста!</i></p> <p>-Поможем? Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие на помощь Лунтику. Дружно скажем : Один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять! (порядковый счёт до 5).</p>	<p><i>Дети сидят полукругом на стульях.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети подходят к воспит-лю.</p> <p>Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет и собираются вокруг него, обращаются к воспитателю с вопросами.</p> <p>Высказывают предположения о появлении письма.</p> <p>Просят прочесть.</p> <p>Дети прослушивают содержание письма.</p> <p>Дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают считалочку: “Путь в сказку”.</p>	<p>Создание дружеской атмосферы для психологического комфорта в группе:</p> <p>обеспечение интереса и эмоциональности детей;</p> <p>условий для проявления поисковой активности;</p> <p>обстановки для выражения детьми своих мыслей;</p> <p>условий для развития, речевой активности;</p> <p>условий для развития самостоятельности и инициативы</p> <p>условий для развития умения анализировать и делать выводы из услышанного;</p> <p>условий для закрепления порядкового счёта.</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Постановка про</p>	<p>блемной ситуации Форма:Встреча с Лунтиком и плани</p> <p>Звучит фонограмма мультфильма: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей.</p>	<p>рование помощи ему.</p> <p>Дети прослушивают фонограмму из мультфильма.</p>	<p>Обеспечение интереса и эмоциональности детей;</p>

	<p>Создать благоприятные условия для высказывания детьми своего мнения</p> <p>Создать условия, побуждающие детей к речевой активности в беседе, точному произношению новых слов</p>	<p><i>А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем».</i></p> <p>-Кто же нас встречает? Да, это – Лунтик! И он весь в каплях дождя! Что может с ним произойти?<i>(Может простудиться и заболеть!)</i></p> <p>- Как мы можем помочь нашему другу? Что можем подарить Лунтику для защиты от дождика в прохладный весенний денек? (Зонт, разную одежду...)</p> <p>-Молодцы! Замечательные предложения! Я даже могу загадать вам загадку об 1 из этих вещей. А вы отгадаете!</p> <p>Загадка В сумочке лежит вещица. Та, что в дождик пригодится. Мы её достанем, Мокрыми не станем. Ничего, что дождь идёт: Есть у каждого свой... (з о н т)</p> <p>Воспитатель демонстрирует зонт.</p> <p>-Смотрите, какой у меня красивый зонтик! Рассмотрите части из которых он состоит : длинная металлическая ручка, от конца которой расходятся тонкие спицы, а на них натянута особая <i>ткань</i> – НЕЙЛОН. Повторите название (...). Эта <i>ткань</i> - <i>гладкая, скользкая</i>. Потрогайте сами.</p> <p>-А где,на ком вы еще сейчас видите <i>ткань</i>? Да, наша одежда из <i>ткани</i>, но уже другой. Это - ХЛОПОК! Повторите название(...). Мягкая, удобная <i>ткань</i>! Но почему-то ее не используют для зонтика от дождя ?</p> <p>-Давайте сравним свойства НЕЙЛОНА и ХЛОПКА?</p>	<p>Узнают и рассматривают на стене силуэт Лунтика в бумажных каплях дождя . <i>Подходят к нему.</i></p> <p>Дети предлагают варианты защиты от холодного дождика.</p> <p>Дети прослушивают и отгадывают загадку</p> <p>Дети исследуют зонт и повторяют новые слова.</p> <p>Ответы и предположения детей. Дети повторяют новые слова.</p>	<p>условий для стимулирования речевой активности;</p> <p>условий для выражения детьми своих мыслей;</p> <p>условий для взаимодействия детей со взрослым ;</p> <p>условий для поддержки речевой активности.</p> <p>Формирование умения понимать и отгадывать загадки.</p> <p>Создание условий :</p> <p>для проявления познавательной активности;</p> <p>для взаимодействия детей со взрослым;</p> <p>для обогащения словаря и знаний детей.</p>
--	---	---	---	---

<p>Форма:</p> <p>Способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выявлять несколько свойств тканей</p> <p>Создать условия для обучения детей поиску возможных путей решения проблемной ситуации во время экспериментальной деятельности</p>	<p>Исследование свойств ткани (хлопка и нейлона)</p> <p>Атрибуты для исследования: <i>Хлопковые салфетки по числу детей, графин с водой, зонт, пластиковый контейнер.</i></p> <p>-Подойдите к столу. Посмотрите, у каждого из вас есть хлопковая салфетка. Это-<i>ткань</i>, из которой шьют нам одежду. Возьмите салфетку, мы вместе исследуем эту <i>ткань</i> как настоящие ученые и назовём её особенности.</p> <p>- Эта <i>ткань</i> пропускает свет? (<i>Просвечивается</i>)</p> <p>-Эта <i>ткань</i> мнется или нет? (<i>Мнется</i>)</p> <p>Какова эта <i>ткань</i> на ощупь? Гладкая, скользкая или шершавая? (<i>шершавая</i>)</p> <p>Вывод: (<i>Воспитатель задает наводящие вопросы.</i>)</p> <p><i>Ткани</i> отличаются: ХЛОПОК – на ощупь какой?.. (<i>Шершавый. Мнется. Просвечивается.</i>) А НЕЙЛОН ? (...)</p> <p>Вот две <i>ткани</i>. Как их проверить? Из какой <i>ткани</i> получится <i>непромокаемый!!!</i> зонт для Лунтика?</p> <p>-Правильно, надо намочить эти <i>ткани</i>.</p> <p>Форма: Взрослый предлагает детям провести эксперимент с водой и проверить <i>ткани</i> на водопроницаемость:</p> <p>1.Воспитатель наливает воду из графина на лежащие на столе перед детьми хлопковые салфетки. Предлагает детям их приподнять.</p> <p>Результат: На столе под салфеткой образовалось пятно воды.</p> <p>Просит сделать вывод детей: ХЛОПОК пропускает воду.</p> <p>2.Льет над контейнером воду по поверхности зонта.</p> <p>Результат: Вода скатывается вниз. Переворачивает зонт, предлагает детям потрогать его внутреннюю поверхность.</p> <p>Просит сделать детей вывод: Внутри зонт сухой. НЕЙЛОН не промокает.</p>	<p><i>Индивидуальная работа за столом.</i></p> <p>Ответы по ходу исследовательских действий детей.</p> <p>Ответы детей. Дети называют свойства тканей.</p> <p>Ответы детей. Дети делают предположение - <i>ткани</i> надо намочить.</p> <p>Дети участвуют в эксперименте на проверку <i>ткани</i> на водопроницаемость: Самостоятельно обследуют хлопок, следуя инструкции воспитателя.</p> <p>Дети совместно с взрослым приходят к выводу о проницаемости хлопка.</p> <p>Дети исследуют на ощупь внутреннюю поверхность облитого водой сверху зонта делают вывод-сухо, нейлон не пропускает воду.</p> <p>Дети совместно с воспита-</p>	<p>Создание условий:</p> <p>для взаимодействия детей со взрослым;</p> <p>для развития познавательной активности;</p> <p>для развития исследовательских действий;</p> <p>для выражения детьми своих мыслей;</p> <p>для развития, и стимулирования речевой активности;</p> <p>для проявления поисковой деятельности;</p>
---	---	--	---

<p>Художественно-продуктивный</p>	<p>Способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками</p> <p>Форма: Обеспечить условия для получения коллективного творческого объекта - аппликации, как решения проблемной ситуации</p>	<p>Результат эксперимента с водой : только из НЕЙЛОНА можно сделать зонтик для защиты от дождя. -Молодцы! Настоящие юные исследователи ! -Мы вместе провели очень сложную работу. Но перед нами стоит еще одна задача: СДЕЛАТЬ зонтик для Лунтика. -Перед этим нужно как следует отдохнуть. -Давайте разомнемся. А Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть? <i>Во время физкультминутки взрослый обращает внимание на осанку детей.</i> Капли первые упали. Дети зонтики достали. Дождик застучал сильней. Птички скрылись среди ветвей. Дождь полил как из ведра! Испугалась детвора. В <u>небе</u> молния сверкает. Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце, вновь посмотрит нам в оконце!</p> <p>Коллективная аппликация. - А сейчас пройдите и посмотрите, как мы будем делать зонтик и полянку для Лунтика. <i>Подводит детей к столам с цветными картонным зонтом и полянкой. Демонстрирует заготовки – цветы для аппликации , способ наклеивания их на основы с использованием двустороннего скотча.</i> <i>Прикрепление зонтика и полянки к герою на стену.</i> -Очень красиво! Посмотрите, как Лунтик благодарно улыбается вам! Вы просто молодцы! -Так удалось вам помочь Лунтику? Теперь он не боится дождика.</p>	<p>телем приходят к заключению: зонтик из нейлона защищает от дождя, а из хлопка нет.</p> <p>Дети соглашаются поиграть перед творческим заданием, <i>встают в круг</i> и хором повторяют стих: «Дождь», выполняя с воспитателем движения по ходу текста.</p> <p>Дети подходят к столам с основами для аппликации, выслушав инструкции воспитателя приступают к наклеиванию цветочков. Дети с воспитателем оформляют композицию на стене, любят, высказываются на предмет их помощи Лунтику.</p>	<p>Создание условий: для взаимодействия детей со взрослым;</p> <p>для оздоровления детей и двигательной активности (<i>длительность в зависимости от степени утомляемости детей.</i>).</p> <p>Сформировать условия для укрепления навыка совместной работы со сверстниками;</p> <p>выполнения инструкции;</p> <p>условия для развития самостоятельности;</p> <p>для создания дружеской атмосферы, интереса и эмоциональности детей.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>-Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались в сказке? О чем расскажите дома родителям? Сегодня вы были добры, активны и внимательны. Я горжусь вами!</p>	<p>Ответы детей. Дети вспоминают, чем занимались, новые слова, планируют свой рассказ для родителей.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей, развития и стимулирования речевой активности, закрепления нового материала.</p>









Ссылка на мой мини-сайт:

<https://nsportal.ru/gityatulina-yuliya-ivanovna>